天主教香港教區
天主教大埔幼稚園

2025/2026 年度

學校報告

地址：新界大埔寶雅苑家和閣地下 C 座

電話：2651 1651

電郵：admin@taipokg.edu.hk

網址：www.taipokg.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
2.2　我們的學與教
2.3　我們對兒童的支援

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景

(1)　天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

以基督的博愛為基礎，發揚仁愛及服務精神，培養兒童關愛社會，建立正確人生觀，彰顯生命之光。

(3) 學校使命

效法基督的精神，傳揚福音的啟示，以愛育愛，培養兒童樂於服務，愛人如己的精神，建立自信，明辨是非，積極進取，活出生命之光輝。

(4) 學校校訓

愛主愛人 誠學自信

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 8 班，共有兒童 88 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	13	/	/	2	30
低班	1	8	/	/	2	18
幼兒班	1	6	/	/	1	13
總數	3	27	/	/	5	61

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全職教師，/ 位兼職教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 33.3%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	9	1	0
%	90%	10%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	2	6
%	20%	20%	60%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要
• 本年度學校推動體驗式學習，讓幼兒在實踐中培養技能、主動參與、反思與應用，從而促進他們的學習和個人發展。 • 提升教師推行體驗式學習的技巧，學校為教師提供教師培訓工作坊和講座。 • 透過與內地幼稚園交流活動，促進教師帶領幼兒自由探索的教學技巧。 • 教師之間共同交流、觀摩，從中透過反思，提升課堂教學技巧。

校本安排的活動
● 體驗式學習培訓工作坊
● 【安吉遊戲】香港幼教惠州交流團
● 教師如何有效進行教學反思工作坊
● 教師舞蹈培訓工作坊
● 沙畫工作坊
● 鹽田梓朝聖之旅
● 幼師情緒管理及溝通技巧工作坊
● DKI PowerPortfolio AI 工作坊
● 教師培訓工作坊「與不同類型家長建立良好溝通技巧」
其他活動
● 保護兒童教師培訓工作坊
● 「天主教學校領導」培訓課程
● 「人工智能於學校的應用」與「個人資料保障」網絡研討會
● 職安健及伸展運動工作坊
● 賽馬會幼童健齒計劃 2025/26 幼稚園教師口腔健康網上工作坊
● 學校自評經驗分享：日新求進 凝聚專業育稚童

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：	營辦機構提名	陳紫雯女士
校董：	營辦機構提名	陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士
	現任幼稚園校長	鄭美寶女士
	獨立校董	李蘇珊女士、余國健先生、莊璟珉先生、劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1.校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；

2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；

3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；

4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；

5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；

6. 按既定程序召開及主持會議；

7.在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；

8.確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；

9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；

10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；

11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；

2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；

3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；

4. 與堂區及教區其他機構合作；

5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；

6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；

7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；

8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；

9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；

10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；

11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；

12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；

13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；

14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；

15. 督導員工的工作並評核其表現；

16. 為員工提供充分的專業發展機會；

17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；

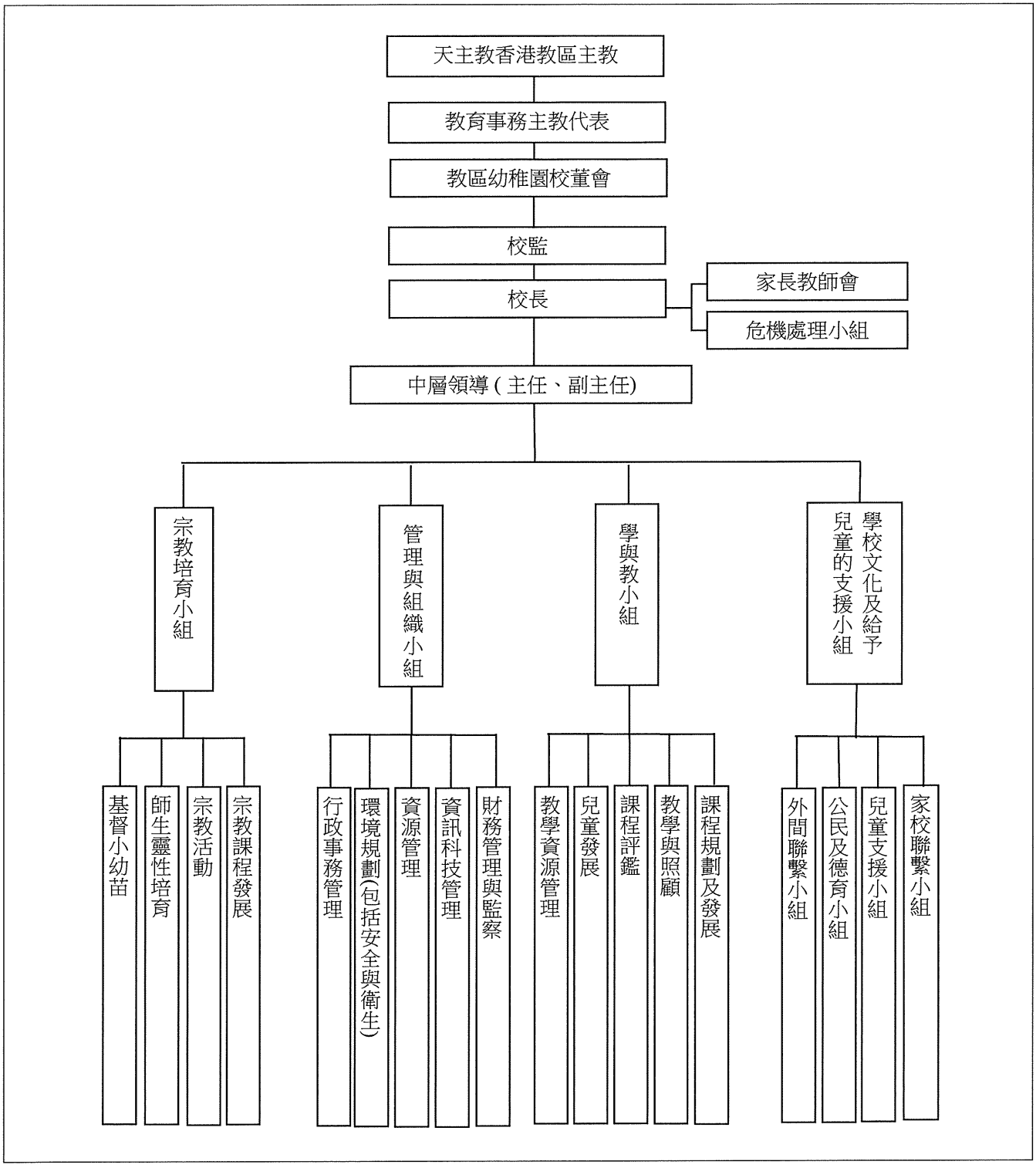
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；

19. 維持校內紀律；

20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；

21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構


天主教香港教區主教
教育事務主教代表
教區幼稚園校董會
校監
校長
家長教師會
危機處理小組
中層領導 (主任、副主任)
宗教培育小組
管理與組織小組
學與教小組
學校文化及給予兒童的支援小組
基督小幼苗
師生靈性培育
宗教活動
宗教課程發展
行政事務管理
環境規劃(包括安全與衛生)
資源管理
資訊科技管理
財務管理與監察
教學資源管理
兒童發展
課程評鑑
教學與照顧
課程規劃及發展
外間聯繫小組
公民及德育小組
兒童支援小組
家校聯繫小組

1.5 安全與衞生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
校舍符合安全標準，出口暢通無阻，每個課室設雙門符合防火安全。遊戲場地和大型設施下都鋪設軟墊。兒童所用的玩具和物品，均符合國際的安全標準。學校安排專責教師巡視及紀錄校園環境及衞生 情況，並適時作跟進及處理發現的問題。校長不定時巡視學校外圍及校內環境，發現有潛在危險會立即通知屋邨管業處及派員工跟進及 處理問題。

2. 日常保養及預防措施
學校定期檢查校內各項設施的安全性，由專責人員巡視環境情況並作記錄。

3. 防火安全
學校設立危機小組及制定指引處理突發事件，員工亦清楚了解守則的內容，並會貫徹執行。學校訂定全體師生每年共進行三次火警演習，以加強全校師生於火警發生時之應變能力。全校備有 5 個滅火筒 2 張滅火氈，分別設於校務處、課室外走廊通道及廚房。學校每年定期安排專業人員到校檢查校內消防設備及更換滅火裝備，確保防火系統符合安全標準。各場地皆有展示學校平面圖，標示場地所在位置及意外發生時的逃生路線。

4. 交通安全
學校訂立乘車安全指引，學校租賃旅遊車及乘車時會按指引安排。褓母車送學生回校時，褓母須向學校確認回校學生人數，並由專責人員記錄學生乘車情況。

5. 提供理想的學習及工作環境
學校有訂定清晰的衞生和安全指引。指定課室開啟部份窗戶以保持校舍空氣流通。各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衞生規例，每星期清洗玩具，學校長假期進行大規模清潔。
學校注重照顧兒童的起居健康，為兒童安排均衡的飲食。學校安排兒童午睡和飲食的環境與設備都衞生整潔、空氣清新、舒適寧靜。學校為教師提供足夠照明工具，確保於全日班午睡時，仍有充足光線處理班務。

6. 醫療角及相關設施
校長室設有醫療病床及備有符合規格的急救用品，可充分照顧患病或受傷的兒童。學校安排專責教師定期檢視學校急救箱的物品。

7. 疫苗注射
學校參與「季節性流感疫苗學校外展計劃」，分別於 5-11-2025 及 3-12-2025 為全校有需的幼兒提供免費疫苗接種服務。

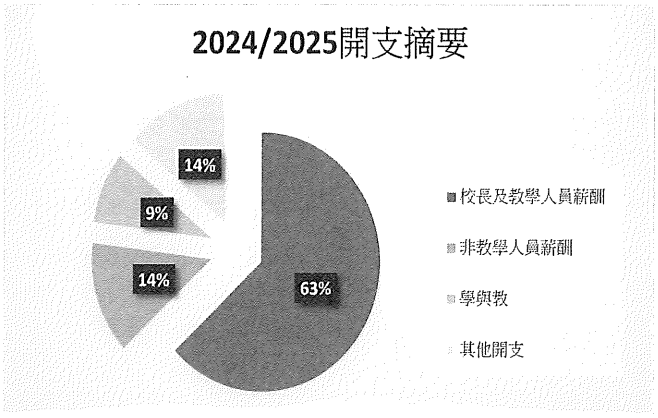
1.6 全年活動安排

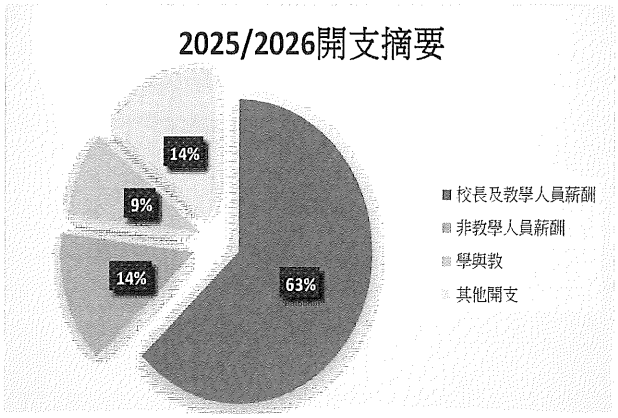
月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班及低班	新學期家長會	✓
	幼兒班	新生適應週	✓
9	全校	升旗禮	
		港自然講故事	
		國慶活動日	
	高班	高班及小一簡介會	✓
	小幼苗成員	基督小幼苗集隊	
10	全校	升旗禮	
		中秋花燈會	✓
		聖母玫瑰月祈禱聚會	
		開學祈禱聚會	✓
		公益金便服日	
		九月及十月份生日會	
	小幼苗成員	基督小幼苗承諾禮	✓
		基督小幼苗聚會	
11	全校	升旗禮	
		體適能活動	✓
		流感疫苗注射(第一針)	✓
		火警演習	
	高班	家長觀課	✓
		參觀立法會秘書處	
		參觀户外生態活動	
		參觀海洋公園	
	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	

12	全校	升旗禮	
		流感疫苗注射(第二針)	✓
		十一及十二月份生日會	
		聖誕親子祈禱聚會	✓
		聖誕活動	
		親子旅行	✓
	高班	乘坐冷氣開篷巴士參觀金紫荊廣場	
	幼兒班	寄「聖誕卡」	
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
1	全校	升旗禮	
		口腔檢查	
		一及二月份生日會	
		上學期家長日	✓
		全港賣旗日	✓
	高班	參觀歷史博物館	
	低班	吃火鍋	
	幼兒班	小食嚐試	
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
2	全校	升旗禮	
		上學期家長日	✓
		一、二月份生日會	
		賀年年宵活動	✓
		親子參觀香港故宮文化博物館	✓
	低班	參觀海洋公園	
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
	全校	升旗禮	✓
		三及四月份生日會	

3		火警演習	
	低班	參觀「爬蟲館」	
		家長體驗日	✓
	幼兒班	參觀海洋公園	✓
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
4	全校	升旗禮	✓
		3、4 月份生日會	
		復活節祈禱聚會	
	高班	參觀濕地公園	
	低班	交通安全城	
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
5	全校	升旗禮	✓
		龍舟體驗活動	✓
	高班	廸士尼畢業生畢業活動	✓
	小幼苗成員	基督小幼苗聚會	
6	全校	升旗禮	✓
		5、6 月份生日會	
		端午節活動	
	高班	畢業禮	✓
	小幼苗成員	基督小幼苗結業禮	✓
7	全校	升旗禮	✓
		7、8 月份生日會	
		文化繽紛日	✓
		家長面談日	✓
	高班	成果分享會	✓
	低班	結業成果分享會	✓
	幼兒班	結業成果分享會	✓

1.7 開支摘要


2024/2025開支摘要
14%
9%
14%
63%
校長及教學人員薪酬
非教學人員薪酬
學與教
其他開支


2025/2026開支摘要
14%
9%
14%
63%
校長及教學人員薪酬
非教學人員薪酬
學與教
其他開支

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）		
推動體驗式學習，強調「做中學」，讓幼兒在實踐中培養技能、主動參與、反思與應用，從而促進他們的學習和個人發展。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	提升教師推行體驗式學習的技巧	a. **教師培訓** ➢ 本年度學校為教師提供多項有關體驗式學習的工作坊、講座及戶外考察，教師以學習者角色進行感官探索、情境任務與問題導向的活動，體會幼兒在探索過程中的思考歷程。課程安排導師到校觀課，導入回饋與教學轉化環節，協助教師將體驗活動整理成可直接使用於班級的教案，並明確包含教學流程、技巧、提問策略、回饋機制及延伸方案，使課程設計更具連貫性與可衡量性，並有助激發學生的學習自主探索能力。 ➢ 學校安排教師參與內地幼稚園交流活動，引入「安吉遊戲」，觀摩自主遊戲設計與環境創設。深化教師對「以遊戲為本」的理解，成功優化校本遊戲環境及戶外自主探索課程。 b. **學校課程** ➢ 學校安排教師同儕觀課和共同議課，聚焦於教師在活動前、中、後給予教學意見。校長、中層教學人員及教師間互相交流，共備過程中提供即時的諮詢與回饋。
2.	通過幼兒直接感知、親身操作和實際經驗來建構知識	➢ 課程中創設自主開放遊戲，引入「安吉遊戲」與「體驗式學習」理念，提供豐富且不設限的低結構材料，如：廁紙筒、膠盒、樽蓋等，鼓勵幼兒在反覆動手嘗試與組合中，自主探索物理與空間邏輯。 ➢ 課程加入不同的「做中學」的活動，如：包餃子、製作麵包及薄餅到海岸欣賞沙泥灘動物、探索水的流動等，讓幼兒在真實情境中動手操

		作，將經驗轉化為知識與能力。
3.	舉行家長教育講座及工作坊，讓家長了解體驗式學習的教學模式。	➢ 學校為家長提供不同的講座與工作坊，讓家長認識體驗式學習，在活動後收集回饋與建議，了解家長學習後的困難與需要，並依回饋做內容調整與延伸支持。此外，學校會邀請家長到校與子女共同參與活動，讓家長從教育的「旁觀者」轉變為「同行者」。

成效

I. 評述成效	參考憑證
1. 引進「安吉遊戲」與「體驗式學習」後，教師逐漸在課堂、體能活動中加入低建構的用品，將單向傳授模式的課堂轉為以學生自主探索與動手實踐為主。	• 活動相片
2. 在觀課中，教師應用有關體驗式學習的教學技巧，及後與導師進行反思及回饋。同儕間的集體備課及彼此觀課討論更具針對性，有效提升整體教學質素。	• 會議紀錄 • 影片
3. 家長透過參與學校的體驗式學習活動，讓家長一同體驗和協作，如：家長願意配合學校帶備物品、參與小食嘗試、戶外參觀活動，從而逐漸認識學校的教學理念及模式，爭取家長對創新教學模式的信任與配合。	• 活動相片

II. 評述達成程度

☐ 已完全達成
☑ 部分達成
☐ 未能開展工作計劃
☐ 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

1. 深化校本課程融合
將校本課程與體驗式學習進一步結合，有助老師設計更多元化的教學與活動。

2. 豐富校本低建構材料庫
持續擴充校本內的探索用品，提供更多元的操作，讓幼兒能透過親身操作與感官探索，發展創造力、邏輯思維與社交協作能力。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
1. 本園依據《幼稚園教育課程指引》(2017)，並結合辦學宗旨、校本教育理念及學校發展方向，訂定課程目標與教學編排，始終以兒童為本。同時，按不同年齡兒童的發展需求、生活經驗及興趣，以主題串聯各學習範疇，並參照六大學習範疇設計適切的活動與遊戲。校長、副主任及教師就各主題進行集體備課，以優化主題教學；各級教師亦共同商議教學內容、進度與規劃。此外，教師持續進行個人教學反思，並與同儕作主題檢討，有助提升教學質素與成效。除主題活動外，學校設有設計活動週，讓各班教師與幼兒共同商議活動主題，開展深入探究及延伸學習，鼓勵幼兒經由資料蒐集、探索和協作活動，豐富自主學習經驗，並增進合作及解難能力，實現全人教育目標。	• 日程時間表 • 主題檢討 • 每日教學反思 • 會議紀錄 • 教學影片
2. 規劃多元的班本設計活動，因應幼兒的興趣與能力，引導他們在探索過程中提升學習興趣與探究精神，延續學習動力。活動中，幼兒可運用多感官進行探索，亦可透過訪問、課外讀物、網絡資源及刊物等途徑蒐集資料，既能滿足好奇心，也能強化解難能力與自學精神，促進全面發展。	• 會議紀錄 • 主題檢討 • 活動相片
3. 學校持續以 Shared Reading 故事書作為主題引入，三級設有共同主題，涵蓋認識自己、家庭、職業、動物、交通、香港、食物、設計活動及節慶活動（如聖誕節、農曆新年、復活節等），為教師在選材與教學上留有較大彈性。英語顧問會與各級焦點教師於課前共同備課，並於課後進行反思與檢討，從而持續優化及改進課程。	• 教學計劃 • 每日教學反思 • 主題檢討
4. 學校推行區角活動日，逢星期五讓幼兒參與多元體驗活動。教師設計涵蓋音樂、體能、美藝、戲劇及大自然與生活等不同學習範疇的趣味活動，透過多樣化的學習方式，增強幼兒的學習動機與能力。	• 上課時間表 • 活動計劃 • 活動反思 • 活動相片
5. 本園設有課程檢討機制，以監察課程推行情況及成效。每個教學主題結束後，教師會進行教學反思，檢討教學內容、活動編排、成效及場地運用等準備工作，從以作出優化。各級教師亦於上、下學期終結時，按六大範疇進行課程檢討，根據幼兒表現與教學內容評估成效，並運用反思及評估結果調整下年度課程，持續優化學校課程理念與方向。	• 會議紀錄 • 教學計劃 • 主題檢討

6. 本園持續將宗教元素融入日常課程與教學活動，讓幼兒認識天主教教育五大核心價值，並理解宗教訊息與生活的關聯。幼兒經由課堂學習、活動體驗及生活實踐，培養良好品德。學校亦籌辦各類宗教活動，如聖誕節祈禱聚會、四旬期、聖母月活動等，向幼兒講述聖經故事、帶領祈禱和歌唱，培育幼兒成為基督的小幼苗，學習關愛與尊重他人，體會敬主愛人的精神。	• 會議紀錄 • 活動設計紀錄 • 教學計劃 • 主題檢討
7. 本年度為進一步增進幼兒及家長對宗教的認識，新增宗教親子小冊子，期望透過不同主題與遊戲活動，讓幼兒更認識耶穌，與祂建立情感連結，從而以耶穌為生活榜樣，實踐校訓「愛主愛人，誠學自信」。	• 宗教親子小冊子 • 活動設計紀錄
8. 為促進幼兒全面發展，學校採用多種方式觀察及記錄幼兒成長，制定不同類型的評估，包括主題評估、幼兒發展評核記錄表、觀察紀錄等。定期為幼兒進行記錄並存檔，持續評估全學年學習表現，檢視各幼兒的發展進度，協助他們循序漸進地學習。	• 活動相片
9. 為支援非華語幼兒的學習需求，學校安排非華語教師為校內非華語幼兒提供個別或小組學習。透過多元教具與遊戲，提升幼兒在讀、寫、聽、說方面的能力。課室內增設「友趣學中文」區角，提供趣味中文書籍、點讀筆等，鼓勵非華語學生閱讀及參與。非華語教師每週安排非華語幼兒進行個別或小組學習，運用不同活動與遊戲，協助他們學習中文，適應校園生活，建立對學校的歸屬感。	• 教學計劃 • 主題檢討
10. 為培養幼兒良好品德，本校每週一舉行宗教週會，每週五則進行趣味分享週會，透過故事、時事及經驗分享，促進幼兒在德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展。	• 活動設計紀錄 • 活動相片
11. 本園善用校內活動場地，設計豐富的學習環境，讓幼兒自由探索與自主學習。A 翼活動場配備多元體能設備，供幼兒進行大小肌肉運動；B 翼活動場則由教師按主題佈置不同環境，激發幼兒學習動機與興趣。同時增設自由遊戲區域及建構活動，讓幼兒運用低結構環保物料及積木等進行遊戲。多元智能室擺放各類視覺藝術物料，營造資源豐富的創作環境，提升幼兒的創意能力。	• 活動相片
12. 為培養幼兒閱讀習慣，本校利用走廊空間設置「讀書廊」閱讀區，打造舒適的閱讀角落，讓幼兒享受閱讀樂趣。「讀書廊」陳列不同主題、類型及難度的書籍，教師與	• 活動相片
幼兒討論故事內容、分享閱讀感受，營造良好閱讀氛圍。本校亦持續推行「親子閱讀計劃」，讓幼兒每週在校借閱圖書，鼓勵家長伴讀，激發幼兒閱讀興趣並提升理解能	• 活動相片 • 親子閱讀計劃 • 閱讀記錄小冊子

力。	
13. 本園創設多元學習環境與區角遊戲，善用走廊空間增設趣味活動，於遊戲中加入中英語文、識數等具挑戰性的元素，以提高學習動機，啟發創意思維及解難能力。幼兒在自選區角時間可自由選擇不同角落遊玩與探索，並設有「分組小冊子」，讓幼兒按個人興趣安排自選活動及規劃當日流程。活動結束後，邀請幼兒分享感受與得著，鼓勵他們勇於思考及表達想法。	• 活動相片 • 活動計劃
14. 本年度每月第一個星期一定為升旗禮，幫助幼兒認識香港是國家的一部分，了解作為中國人的身份，學習國旗及升國旗禮儀，建立對國家的歸屬感與國民身份認同。同時，為讓幼兒認識中華文化，課程與活動中設計多元項目，讓幼兒了解中國傳統習俗，並學習欣賞相關藝術活動。高班活動包括：製作餃子、黏土點心製作、奉茶、參觀金紫荊廣場；低班活動包括：製作餃子；幼兒班活動包括：認識傳統玩具、傳統玩具創作。此外，於新年期間擺設攤位遊戲及體驗活動，參與非遺匯演暨同樂日，並舉辦親子參觀香港故宮文化博物館，藉此加深幼兒對中華文化的認知與印象，提高學習興趣。	• 活動相片 • 活動設計紀錄
15. 透過「幼稚園活動津貼運用計劃」，增加幼兒戶外學習機會。高班參觀地點包括「立法會綜合大樓」、「香港歷史博物館」、「大埔生態探索活動」、「濕地公園」、「海洋公園」、「投委會理財教育體驗館」等；低班參觀「陽光笑容小樂園」、「爬蟲館」、「海洋公園」、「沙田交通城」、「九龍公園」；幼兒班則參觀「香港鐵路博物館」、「大埔海濱公園」、「海洋公園」、「海陸探索活動」。	• 活動相片 • 活動設計紀錄

改善建議／進一步發展空間

1. 計劃來年繼續優化課程大綱內容，配合單元主題學習和不同的體驗式學習活動來培育幼兒對學習及人生持正向態度。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明）_____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
1. 「女青年會駐校社工服務」每週兩天全日駐校，透過課堂觀察全面掌握幼兒在情緒、社交及學習適應上的發展狀況，並與教師保持緊密聯繫。社工會按需要提供情緒輔導及遊戲治療等專業服務，同時為家長提供教養指導，凝聚家校力量，守護幼兒身心健康。	• 活動相片
2. 社工在 9 月至 6 月期間，為有需要的幼兒量身設計專題活動，內容涵蓋「小一適應準備」及「情緒教室」等主題。活動以互動遊戲為媒介，旨在增強幼兒的情緒認知與表達能力，並強化其社交互動技巧。	• 活動相片
3. 「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」本學年共進行 68 次到校服務，為 12 位幼兒提供專業支援（高班 8 位、低班 4 位、幼兒班 0 位）。服務形式包含個別輔導及小組活動，透過遊戲治療方式協助幼兒情緒管理與行為調整，促進全人發展。專業團隊定期與家長會面，分析幼兒在校表現，提供教養建議，建立家校合作機制。	• 到校訓練時間表 • 訓練報告 • 個案紀錄 • 治療時間表
4. 教學團隊已建立幼兒觀察機制，教師透過持續性的日常觀察，記錄每位幼兒的行為表現與學習進程，並撰寫個別觀察記錄報告。對於有特殊教育需要的幼兒，教師會主動與家長溝通在校情況，讓家長充分掌握子女的發展狀況，同時在必要時轉介社工或及早識別，為幼兒提供專業介入服務，從而建構完整的家校支援網絡。	• 活動相片 • 觀察記錄報告
5. 為協助新生順利適應校園生活，學校於開課前特別設計漸進式入學方案，安排家長陪同幼兒參與短時段的校園體驗活動。此安排讓幼兒在熟悉的家長陪伴下，逐步認識學校環境及上課模式，從而建立安全感與歸屬感，順利過渡至校園	• 活動相片 • 觀察記錄報告

生活。 6. 學校設有專責的非華語教師，為非華語幼兒提供中文學習支援，致力提升他們的認讀及理解能力，幫助幼兒逐步掌握中文，融入校園生活。 7. 學校於高班全日班課程中推行「比比和朋友」情緒教育計劃，旨在系統化地提升幼兒的人際互動能力，並引導他們學習有效的情緒表達與管理策略，促進社交與情緒的健康發展。 8. 為延伸學習成效至家庭層面，學校按級別設計居家學習資源，幼兒班和低班獲發學習小手作遊戲包和英語活動套，將六大學習範疇融入親子遊戲，讓幼兒在家持續探索與學習；高班則派發英語活動套，以趣味桌遊鞏固英語能力，同時為家長提供與子女優質互動的機會。	• 活動計劃 • 活動檢討 • 「比比和朋友」課程進度 • 遊戲設計計劃 • 活動相片
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
1. 本年度學校成立「家長教師會」，旨在建立家庭與學校之間的溝通橋樑，讓家長深入了解學校運作，同時參與教育事務，共同關注學生的學習與成長。家長教師會定期召開會議，收集家長的意見與建議，並籌辦多元化的家校活動，包括故事姨姨/叔叔、參觀活動、攤位遊戲、親子旅行及親子瑜伽等。家長亦積極協助校園節日佈置，增添節日氣氛，攜手為幼兒營造溫馨的學習環境。 2. 「感恩祖父母活動」 11 月 3 日為感恩祖父母和外祖父母平日對幼兒的照顧，駐校社工將舉行一節感恩祖父母活動，讓幼兒藉此機會感謝祖父母平日的照顧，學習感恩和表達孝心。 3. 「K3 升小一預備」活動 11 月 25 日至 11 月 27 日讓家長學習協助子女調整作息、訓練獨立收拾書包及適應較長的上課時間，並在語文和數學上建立基礎，以正面心態迎接小學新生活。「親子竹編手工藝家長教育工作坊」 4. 12 月 10 日家長與幼兒參與竹編手工藝，活動幫助幼兒提升手眼協調能力與培養耐性，家長亦可以從藝術創作中減壓，讓大家享受創作過程，促進親子溝通。 5. 「親子長者探訪活動」 1 月 19 日為推廣長幼關愛共融和關心社區，駐校社工將舉行「親子長者探訪活動」，一同走進社區，前往香港聖公會太和長者鄰舍中心進行探訪活動，為長者送上溫暖	• 會議紀錄 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片

和祝福。 6. 「手指畫共創藝術工作坊」 3 月 5 日駐校社工聯合家福會舉行「手指畫共創藝術工作坊」，以創作獨一無二的家庭抽象畫，讓幼童、父母和祖父母彼此合作，一同享受歡樂的時光，互相理解和欣賞，共建難忘回憶。	• 活動相片
7.「圓圈畫親子工作坊」 3 月 12 日及 3 月 19 日為促進家長和幼兒的親子關係，駐校社工舉行此工作坊，共同完成畫作，學習互相包容和欣賞，提升親子關係。	• 活動相片
8.「從遊戲中建立親子關係家庭」 3 月 17 日至 3 月 19 日讓孩子主導遊戲內容，從中給予接納、稱讚與擁抱，能有效增進信任感、安全感 及溝通橋樑。	• 活動相片
9. 「六色積木工作坊」 3 月 24 日至 3 月 25 日家長和幼兒一同參與六色積木動手做小活動，讓家長在實踐中學會從遊戲中觀察，以提問代替說教，以觀察代替糾正，在遊戲中激發孩子的主動學習與創造力，促進親子關係。	• 活動相片
10.「親子按摩體驗工作坊」 4 月 30 日家長參與按摩工作坊，過程中導師分享如何運用按摩技巧讓孩子放鬆，並幫助孩子學習自我放鬆的方法，減少壓力和焦慮。	• 活動相片
11.「明愛慈善賣物會」活動 11 月期間，邀請家長參加「明愛慈善賣物會」，通過義賣活動募集資金，用於支持明愛的各項慈善項目和社會服務，例如貧困救助、長者照顧、弱勢兒童支援等。	• 活動相片

改善建議／進一步發展空間

1. 可根據家長的興趣及專長提供「家長才藝工作坊」，與幼兒分享專業知識，如邀請從事醫護、藝術等行業的家長，以提升家長對校內活動的參與度，增加歸屬感。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 強化教師「體驗式學習」探究活動之設計與實踐能力，運用引導式提問與合作學習策略，引導幼兒進行團隊探究與問題解決。 2. 激發幼兒探究興趣，培養團隊合作意識，提升運用不同處理實際問題的解難能力。	1. 教師具備情境佈置、從遊戲中學習與主題教學的引導能力，有利於轉換為體驗式探索活動。 2. 幼兒擁有角落與分組活動經驗，為幼兒提供了初步的同儕互動與合作學習經驗。	1. 透過教師的分享與同儕備課，加速引導式提問學習策略的經驗擴散。 2. 當探究活動延伸至家庭或社區，能讓家長看見幼兒解決問題的能力，提升對體驗式學習認同感。 3. 擴大將校外環境（如公園、社區、科學館）融入課程，能提供真實世界中的複雜問題，深化幼兒的團隊探究體驗。 4. 透過錄影、照片紀錄與學習歷程檔案，能更清晰地向家長展現幼兒在探究與解難過程中的成長。

3.2　關注事項

1. 持續以正向教育幫助持份者以積極樂觀及關愛的態度，培育幼兒對學習及提升生活中的正向情緒。(2023-2025 年)

2. 推動體驗式學習，強調「做中學」，讓幼兒在實踐中培養技能、主動參與、反思與應用，從而促進他們的學習和個人發展。(2025-2026 年)

3. 持續推行體驗式學習，透過探索活動及提升幼兒的解難能力。(2026-2027 年)

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：持續推行體驗式學習，透過探索活動及提升幼兒的解難能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師設計及落實「體驗式學習」探究活動的專業能力，善用引導式提問與合作學習策略，促進幼兒共同解難。	教師培訓： 1.1 舉辦「體驗式學習與協作解難」專業發展講座/工作坊，學習如何設計以問題為本的探索情境。 1.2 集體備課與觀課交流，多元探索活動及任務。 1.3 推行同儕觀課及議課機制，聚焦「教師的引導及提問技巧」及「幼兒的協作解難表現」。 1.4 於課室及校園公用空間設置多元化的「開放式探索區」（例如：感官探索角、解難區、低結構素材角落）	9/2026-6/2027	-90% 或以上的教師表示能掌握體驗式學習的教學設計，並能有效運用引導技巧促進幼兒小組協作與解難。 -各班能按計劃於主題教學中推行體驗式探究活動，並完成相關的集體備課及觀課紀錄。 -85% 或以上的教師認同相關發展策略能有效提升教學質素及促進團隊專業成長。	-培訓活動的相片 -教學計劃 -活動檢討報告	·校長 ·主任 ·副主任 ·全體教師	.教師會議	
2	培養幼兒的好奇心與探索精神，增強小組協作技巧，並提升運用多元方法解決問題的能力。	3.1 主題式體驗與探究任務 在各級主題教學中融入開放式問題，鼓勵幼兒進行「觀察—假設—動手嘗試—總結」的體驗學習。 3.2 小組協作解難挑戰，設計需要合作完成的遊戲或任務（例如：利用有限材料共同搭建橋樑、分工合作進行社區探索小調查）。 3.3 設立「分享會」，讓幼兒以口頭、圖繪或作品展示的方式，向同儕講述探究過程與解決問題的方法。	9/2026-6/2027	-80% 或以上的幼兒展現出積極參與探索活動的態度，遇到困難時願意嘗試不同的方法解決問題。 -80% 或以上的幼兒能在小組任務中與同儕分享教材、溝通分工，並共同完成協作挑戰。 -幼兒能嘗試用語言、圖畫或動作，向他人表達自己的探索發現及解決困難的過程。	-活動相片 -教學計劃 -活動檢討報告	·校長 ·主任 ·副主任 ·全體教師		

3	加深家長對「體驗式學習」的認識，建構家校合作，延伸幼兒在日常生活中的探索與解難能力。	3.1 舉辦家長講座，分享「如何在日常生活中培養孩子的探索與解難能力」。 3.2 舉辦「親子體驗式探索日」，讓家長親身體驗幼兒在校的探究學習模式。發放「親子任務卡」（例如：社區觀察、家居實驗），鼓勵家長與幼兒動手探索。 3.3 定期透過校園通訊或電子平台，分享幼兒進行體驗學習及協作解難的照片與成果。	9/2026-6/2027	-85% 或以上的家長認同「體驗式學習」對幼兒解難能力的正面態度及提升探索能力。 -85% 或以上的家長積極帶領幼兒完成「親子任務」，並願意在日常生活中給予幼兒獨立探索及思考空間。 -85% 或以上的家長對學校推行的體驗式學習活動及家長工作坊表示滿意。	-教學計劃 -活動檢討報告 -家長聯絡紀錄 -活動相片	·校長 ·主任 ·副主任 ·全體教師		

校監簽名：（陳紫雯）

校長簽名：（朱婉珊）

日期：20 OCT 2026